

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области философии.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 - техносферная безопасность (уровень образования - бакалавриат).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
ценностно-смысловая ориентация (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	ОК-2	Знает <ul style="list-style-type: none">– место и роль философии в жизни общества и человека;– базовые философские понятия, основные проблемы философии;– содержание философских дискуссий о проблемах культуры и общества, о назначении и смысле жизни человека;– содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития,– основы философской теории познания, философские проблемы развития науки;	31
		Умеет <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно вести анализ и осмысление принципиальных вопросов ценностно-смысловой ориентации;– использовать положения и категории философии для понимания ценности культуры, науки, оценивания и анализа явлений и процессов производства, рационального потребления;– формировать и аргументированно отстаивать собственную ценностную позицию;	У1
		Имеет навыки <ul style="list-style-type: none">– восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;– применения философских знаний для анализа фактов, явлений и процессов.	Н1
компетенция самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	ОК-4	Знает <ul style="list-style-type: none">- принципы и методы познания, обучения и самосовершенствования;	31
		Умеет <ul style="list-style-type: none">- применять методы и средства познания, обучения и саморазвития для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общего самосовершенствования.	У1
		Имеет навыки <ul style="list-style-type: none">- повышения культурного уровня, интеллектуального, нравственного и физического самосовершенствования.	Н1

	<p>Сознание и самосознание. Теоретически-конструктивный характер деятельности сознания.</p> <p>Тема 3.2. Философское учение о познании. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Практика, ее формы и роль в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Вненаучное познание.</p> <p>Тема 3.3. Методы и формы научного познания Понятие метода и методологии. Классификация методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Формы научного познания: проблема, факт, гипотеза, теория. Познание и творчество.</p> <p>Тема 3.4. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (1-ая лекция). Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика античности. Антиномии Канта. Особенности гегелевской диалектики. Марксистская диалектика как альтернатива гегелевской. Синергетическая модель развития.</p> <p>Тема 3.5. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления (2-ая лекция). Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Понятие истины. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логические противоречия. Гносеологическое значение логики и ее ограниченность как универсальной методологии познания.</p>	
Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема 4.1. Проблема человека в современной философии. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Социальная среда и личность. Свобода и ответственность личности, их связь. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Смысл жизни смертность и бессмертие человека.</p> <p>Тема 4.2. Культура и ценности (1-ая лекция). Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценность как ядро духовной культуры. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Россия в диалоге культур..</p> <p>Тема 4.3. Культура и ценности (2-ая лекция). Эстетические и нравственные ценности. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	6

		<p>Социально-культурная обусловленность сознания. Познание, его сущность и роль в обществе. Единство чувственного, рационального, интуитивного в познании. Проблема истины в философии, науке, религии. Методы и формы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов.</p> <p>Тема 3.2. Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления.</p> <p>Идея развития как ядро диалектики. Объективная и субъективная, материалистическая и идеалистическая диалектика в истории философии. Марксистская диалектика. Синергетическая модель развития. Понятие логики. Законы традиционной формальной логики. Понятие правильного мышления. Логические противоречия.</p>	2
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Тема 4.1. Проблема человека в философии. Основание традиции в рассмотрении проблемы человека в истории философии. Истоки идей гуманизма. Философские подходы к определению сущности и происхождения человека. Человек, индивид, личность. Формирование личности, ее духовность. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы, проблема смысла жизни. Сознание и самосознание, их роль в поведении и деятельности людей. Соотношение сознательного и бессознательного, рационального и иррационального в человеческой жизни.</p>	2
		<p>Тема 4.2. Проблема человека в философии.</p> <p>Проблема определения культуры, ее структура и роль в жизни общества и личности. Ценности как предмет философского анализа. Система, иерархия человеческих ценностей. Причины культурных изменений. Культура и цивилизация. Диалог культур: Запад, Восток, Россия. Возникновение морали, ее сущность, функции и структура. Понятие этики. Принципы религиозной морали. Категорический императив И. Канта. Этика утилитаризма. Этика справедливости. Этика ответственности. Техноэтика. Эстетические ценности и их основные характеристики.</p>	2
5	Социальная философия.	<p>Тема 5.1. Общество как развивающаяся система.</p> <p>Философские подходы к определению общества. Общество как система. Причины, движущие силы и направленность социальных изменений. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса. Теории технологического детерминизма. Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	2
		<p>Тема 5.2. Техногенная цивилизация и альтернативы глобального развития.</p> <p>Понятие техногенной и традиционной цивилизации. Глобальные проблемы: сущность, классификация. Перспективы развития современной цивилизации: концепции ноосферы, коэволюции человека и природы, космизма, пределов роста, информационного общества.</p>	2
		Итого	16

5.1. Самостоятельная работа
 Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Кол-во акад. часов	
			в период теор. обучения	в сессию
1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к диф. зачету и сдача экзамена.	5	5
2	Учение о бытии.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий, тестирование в рабочей тетради, самостоятельная исследовательская работа по выбору и обоснованию темы реферата. Подготовка к экзамену и сдача экзамена.	5	5
3	Основы теории познания, диалектика и логика.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий работа над рефератом. Подготовка к экзамену и сдача экзамена.	5	5
4	Философское учение о человеке и ценностях.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и современных философов по списку рекомендуемой литературы, работа в электронной образовательной среде. Подготовка к практическим занятиям по рекомендуемым вопросам для обсуждения и самопроверки знаний, написание плана и тезисов по обсуждаемой теме, ведение глоссария основных понятий. Подготовка к обсуждению рефератов. Подготовка к экзамену и сдача экзамена.	5	5
5	Социальная философия.	изучение и доработка конспекта лекций, чтение и содержательный анализ работ классических и	13	7

концептуально связанным основным понятиям представляемой концепции. Необходима четкая и целостная логика изложения материала, которая давала бы возможность проследить цепочки рассуждений с помощью специальных схем. Т.е. представлять нужно не концепции (это требует обширной текстуальной развертки), а концепты, основные понятия данных концепций, и делать это в четкой логической форме. Только тогда презентация покажет свои преимущества по сравнению с обычным докладом (зачитываемым текстом). Заканчивая изложение философской концепции путем представления ее основных концептов, можно указать на влияние, которая она оказала на философию последующих эпох.

Вопросы для самоконтроля и типовые задания для самопроверки:

1	Предмет философии. Своеобразие философского знания.	<p align="center">Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мировоззрение? 2. Чем принципиально отличаются мифология и религия как формы мировоззрения? 3. Найдите сходство и различие в философском и религиозном мировоззрении. 4. Ответы на какие основные мировоззренческие вопросы ищет философия? 5. В чем состоит особенность философской рефлексии? 6. Чем отличается философское знание от конкретно научного? 7. Покажите взаимную обусловленность философии и науки. 8. Раскройте смысл основных философских понятий. 9. В чем проявляется методологическая функция философии? 10. Проанализируйте гегелевское понятие философии как квинтэссенции эпохи, выраженной в мысли.
2	Учение о бытии.	<p align="center">Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под бытием в общеупотребительном и философском смысле? 2. Как соотносятся понятия: «бытие и сознание», «мир, универсум, реальность и бытие»? 3. Что такое материальное и идеальное бытие? 4. Кто из представителей элейской школы вводит впервые понятие бытия и в каком значении? 5. Как понятие бытия в философии элейцев трансформируется в учении Платона, Аристотеля и средневековой философии? 6. Что нового привносит в понятие бытия западная философия 17, 18, 19 веков? 7. В чем состоит специфика решения

		<p>проблемы бытия в русской религиозной философии?</p> <ol style="list-style-type: none">8. Покажите модификацию категории бытия в философии 20 века.9. Проследите вытеснение философским материализмом категории бытия понятием материи. Раскройте содержание основных атрибутивных характеристик материи: движение, пространство, время.
2	Основы теории познания, диалектика и логика.	<p>Вопросы для самопроверки: <i>Тема: «Сознание и познание»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем заключается сущность сознания?2. Что понимается под идеальностью сознания?3. Под воздействием каких факторов формируется и развивается сознание?4. Что включается в структуру сознания?5. Что такое самосознание и подсознание?6. Из чего складывается процесс познания?7. Назовите основные виды познания.8. В каких формах и какими методами осуществляется эмпирическое познание?9. Раскройте формы и методы рационального познания.10. Что такое истина, заблуждение и предрассудки, правда и ложь? <p><i>Тема: «Диалектика и логика как способы формирования правильного мышления»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое логика?2. Что является предметом формальной логики?3. Раскройте содержание законов формальной логики.4. В чем проявляется ограниченность возможностей формальной логики?5. Что такое диалектическая логика?6. Охарактеризуйте диалектику Гераклита, Сократа, Платона.7. Раскройте сущность основных законов диалектики, разработанных Гегелем.8. Сравните гегелевскую и марксистскую диалектику. Найдите их сходство и различие.9. Покажите возможности использования диалектики для анализа всемирной истории.10. Выявите особенности синергетической особенности модели развития.
4	Философское учение о человеке и ценностях.	<p>Вопросы для самопроверки: <i>Тема: «Проблемы существования человека в современном мире»</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем состоит сложность познания человека?2. Раскройте особенности образов человека, созданных философской мыслью разных исторических эпох.

		<p>3. Какая альтернатива сложилась в «западном» и «восточном» видении человека?</p> <p>4. В чем состоит суть системного подхода к проблеме человека?</p> <p>5. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?</p> <p>6. Рассмотрите вопрос о соотношении социального, биологического, психологического; физического и духовного в контексте религиозно-философской и научно-философской трактовок личности.</p> <p>7. Под воздействием каких факторов формируется человек как личность и какие основные этапы он в этом процессе проходит?</p> <p>8. Как проявляется качество жизни в её социальном, биологическом, психологическом и духовном аспектах?</p> <p>9. Проследите зависимость решения вопроса о смысле жизни человека от понимания его природы.</p> <p>10. Какое место в жизнедеятельности человека занимает сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное?</p> <p>Тема: «Ценностный мир человека»</p> <p>1. Что понимается под практическим разумом в философии?</p> <p>2. Раскройте природу ценностей, их иерархию и значимость в социальной динамике.</p> <p>3. Как соотносятся в деятельности человека знание и ценности?</p> <p>4. Что такое нравственность, каковы её функции и структура?</p> <p>5. Раскройте содержание этических взглядов Сократа, Аристотеля, Эпикура.</p> <p>6. Проведите сравнительный анализ этического учения Канта и этики утилитаризма.</p> <p>7. В чем заключается своеобразие религиозных ценностей?</p> <p>8. Покажите сложность понятия свободы и его модификацию в истории философии.</p> <p>9. Раскройте основные характеристики эстетических ценностей.</p> <p>10. Выявите содержательный смысл понятия техноэтики в контексте принципа ответственности.</p>
5	Социальная философия.	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>Тема: «Общество как объект философского анализа»</p> <p>1. Что такое общество и какова его структура?</p> <p>2. Покажите взаимную связь природы и общества.</p> <p>3. Раскройте сущность и многообразие натуралистических взглядов на общественную жизнь.</p> <p>4. В чем состоит суть формационной модели человеческой истории?</p> <p>5. В чем заключается главная идея концепции «индустриального» общества, выдвинутой У.Ростом и Р.Ароном.</p> <p>6. Представьте периодизацию человеческой истории с точки зрения концепции информационного</p>

Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН;	http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm
Золотая философия	http://philosophy.allru.net/main.html ;
Философская библиотека Новосибирского государственного университета	http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm ;
Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика	http://ihtik.lib.ru/index.html ;
Тренировочные тесты по философии:	http://www.fepo.ru/index.php?menu=test_offline ;
Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам	www.i-u.ru/biblio ;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине проводятся в оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведён в Приложении 4 к рабочей программе.

<p>Навыки Н1 Н2</p>	<p>Не обладает навыками выполнения поставленных задач</p>	<p>Испытывает трудности при выполнении отдельных поставленных задач</p>	<p>Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Решение нестандартных задач представляет для него сложности.</p>	<p>Не испытывает затруднений при выполнении стандартных задач. Использует полученные навыки при решении сложных, нестандартных задач</p>
	<p>Не выполняет трудовые действия или выполняет очень медленно, не достигая поставленных задач</p>	<p>Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика.</p>	<p>Выполняет трудовые действия, выполняет все поставленные задания.</p>	<p>Выполняет трудовые действия быстро, выполняя все поставленные задания.</p>
	<p>Выполняет трудовые действия некачественно</p>	<p>Выполняет с недостаточным качеством</p>	<p>Выполняет трудовые действия качественно</p>	<p>Выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий</p>
	<p>Не может самостоятельно планировать и выполнять собственные трудовые действия</p>	<p>Выполняет трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p>Самостоятельно выполняет трудовые действия с консультацией у наставника</p>	<p>Выполняет трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи</p>

4.2. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта не проводится.

4.3. Процедура оценивания при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме защиты курсовой работы/проекта

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме защиты курсовой работы/курсового проекта не проводится.

